

Informations
et données

Communication
et collaboration

création de
contenus

sécurité

résolution de
problèmes

1

2

3

4

5

QU'EST-CE QU'UN ORDINATEUR ?

Objectifs :

- Distinguer les objets qui sont des ordinateurs de ceux qu'ils ne le sont pas.
- Comprendre comment fonctionne un ordinateur.
- Utiliser le vocabulaire spécifique des composants matériels.
- Distinguer les périphériques d'entrée et de sortie.

Savoir(s) : Vocabulaire spécifique au software.

Matériel :


- Images à classer (boîte à outils : BO1)

Document(s) annexe(s) :

- Fiche élève 1 : Ordinateur ou non ?
- Fiche élève 2 : L'ordinateur

Déroulement de l'activité

Situation mobilisatrice : Proposer aux élèves de réaliser un contenu médiatique (une affiche, une vidéo, un clip vidéo, une fiche documentaire, ...)	
5'	
Questionnement	<ul style="list-style-type: none">• De quoi allons-nous avoir besoin pour créer le contenu ?• Quels sont les outils utiles et indispensables ?
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none">• Noter les propositions des élèves au TN.• Faire émerger l'utilisation d'un ordinateur.

Ordinateur ou non ?	
20'	
Recherche	<ul style="list-style-type: none">• Former des groupes de 2 élèves.• Distribuer les images disponibles dans la boîte à outils BO1.• Demander aux élèves de faire un classement : Est-ce un ordinateur ou non ?
Correction collective	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves donnent leurs réponses en justifiant leur choix.• Réaliser une trace écrite (Fiche élève 1)
Comment fonctionne un ordinateur ?	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer qu'un ordinateur fonctionne avec les trois mêmes étapes : entrée, traitement de données, sortie• Proposer une vidéo explicative afin de clarifier la bonne compréhension des élèves. <p>exemple de vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=VRGXel-cyZA</p> <div style="text-align: center;"></div>

Les différents périphériques de l'ordinateur

25'

Observation et recherche

- Distribuer la fiche élève 2 : L'ordinateur.
- Si un ordinateur fixe est disponible dans la classe, l'observer et le faire décrire. Mettre en évidence les différents éléments : le clavier, l'unité centrale, l'écran, la souris, l'imprimante, ...
- Observer l'illustration et demander quels éléments sont représentés.
- Compléter la première partie de la fiche. (recto de la fiche)
- Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres éléments/matériel informatiques. Noter les propositions au TN.

Entrée ou sortie ?

- Faire émerger le fait que certains périphériques sont des entrées et que d'autres sont des sorties.
- *Une entrée est un élément qui permet à l'utilisateur d'envoyer une information à l'ordinateur.*
- *Une sortie permet à l'ordinateur de fournir une information à l'utilisateur.*
- Si possible, montrer aux élèves une webcam, un clavier, une souris, une imprimante, un casque, un micro, ... (ce qui est disponible dans la classe ou dans la salle informatique).
- Demander aux enfants si ces périphériques sont des entrées ou des sorties.
- Réaliser l'activité : entrée ou sortie ? (fiche élève 2) : activité collective ou individuelle. (images à découper disponibles dans la boîte à outils : BO2)
- Montrer une tablette, un ordinateur portable ou un smartphone.
- Demander aux enfants quels sont les périphériques intégrés dans ces appareils.
- Compléter le verso de la fiche "entrée ou sortie".



ORDINATEUR OU NON ?

Il y a des ordinateurs partout autour de nous. Le PC, la tablette tactile, le smartphone, la montre connectée sont des ordinateurs.

Nomme ces quelques exemples:



.....



.....



.....



.....

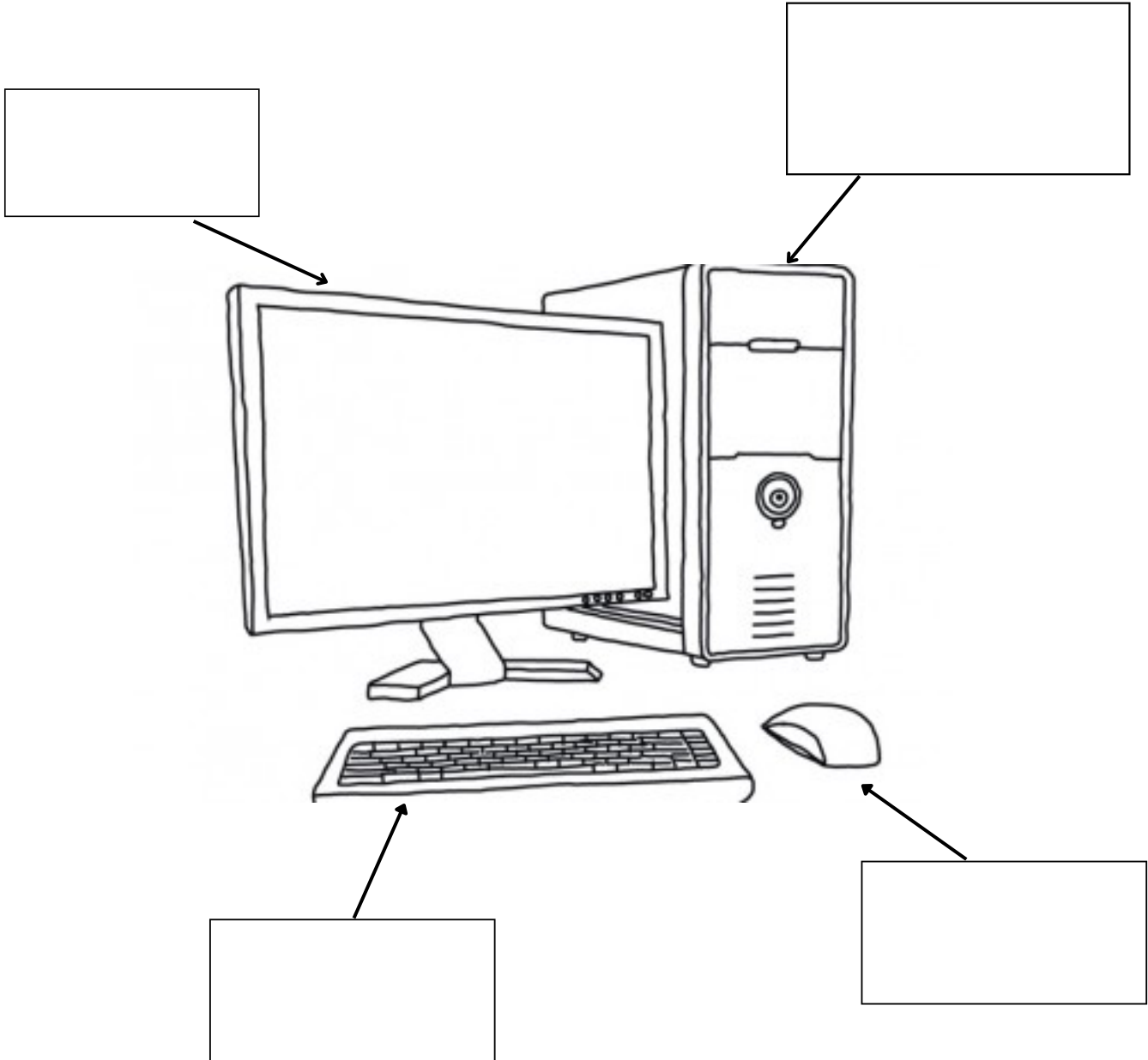


.....

Mes premiers pas numériques

L'ORDINATEUR

Ecris le nom de chaque élément.



Pour t'aider :

la souris - le clavier - l'unité centrale - l'écran

ENTRÉE OU SORTIE ?

Découpe les images des périphériques (BO2).

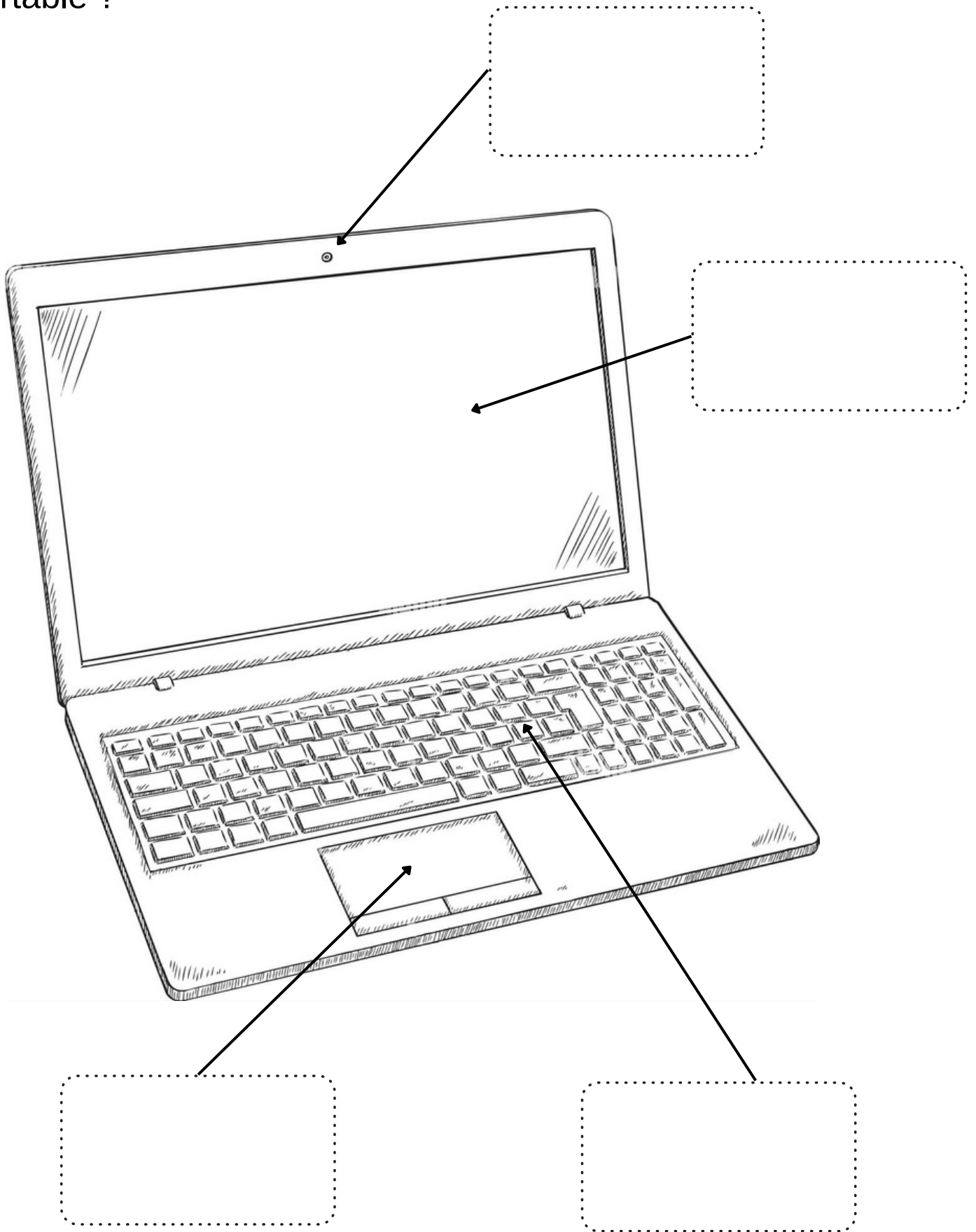
Colle-les dans la bonne colonne.

ENTRÉE

SORTIE



Quels sont les périphériques que tu retrouves sur cet ordinateur portable ?



Pour t'aider : écran, caméra, pavé tactile, clavier